



Les formations en Biologie-Biochimie en FWB : analyse transversale et perspectives

Invitation à la présentation de l'analyse transversale menée par l'AEQES

L'AEQES (Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur) a le plaisir de vous inviter à la présentation par vidéo-conférence de l'analyse transversale du cursus¹ Biologie-Biochimie ce [lundi 17 mai à 10h](#).

En 2019-2021, les cursus Biologie-Biochimie en Belgique francophone ont été évalués par un comité d'experts indépendants, belges et internationaux, qui a fourni un rapport personnalisé à chaque établissement. L'évaluation a porté sur 5 universités (UCLouvain, ULiège, UMONS, UNamur, ULB) et une haute école (HELHa).

Aujourd'hui, l'AEQES publie une analyse transversale qui offre une vue d'ensemble de ces cursus, en regard du contexte européen et des défis auxquels sont confrontées ces formations à court et moyen termes.

L'occasion de se pencher notamment sur :

- la qualité de la formation ;
- les débouchés offerts ;
- l'adéquation au marché de l'emploi ;
- les forces et faiblesses des programmes ;
- le contexte de la formation ;
- le ressenti des étudiants.

Les grandes lignes de cette analyse vous seront présentées par :

- [Laurent Maveyraud](#), président du comité d'évaluation et professeur de biophysique à l'université de Toulouse III - Paul Sabatier.
- [Antoine Gekière](#), étudiant en Biologie des Organismes et Écologie (UMONS) qui a pris part au processus d'évaluation en tant qu'expert-étudiant.

Une séance de questions-réponses clôturera le point presse.

Informations pratiques :

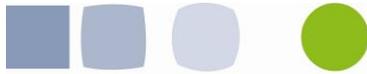
→ le lundi 17 mai, à 10h

→ Pour [se connecter](#) : cliquez sur ce lien Webex <https://urlz.fr/fApD>

Contact : Hélène LEBAILLY (Cellule exécutive AEQES), helene.lebailly@aeqes.be, 0476 21 60 13

L'AEQES est une agence de service public, indépendante, qui pratique une évaluation formative basée sur un dialogue entre toutes les parties prenantes au sein de la FWB. S'inscrivant dans le contexte européen, l'Agence rend compte de la qualité de l'enseignement supérieur et œuvre à son amélioration constante.

¹ Les six formations suivantes ont été évaluées : le bachelier en Sciences biologiques, le master en Biochimie et Biologie moléculaire et cellulaire, le master en Bioinformatique et Modélisation, le master en Biologie des organismes et Écologie, le master en Génie analytique (MAGA, en alternance) et le master en Sciences biologiques.



Les formations en Biologie-Biochimie en FWB : analyse transversale et perspectives

Quelques éléments de contenu, à titre informatif

L'analyse transversale qui vous sera présentée abordera notamment les points suivants :

- **Un contexte scientifique en mutation constante**

Les frontières de la biologie reculent à grande vitesse et à mesure que sautent les verrous technologiques. Comment s'adapter pour enseigner ? Enseigner une science qui évolue si rapidement relève presque de la gageure...

- **Des enjeux cruciaux et une responsabilité sociétale**

Érosion de la biodiversité, pandémies, vieillissement démographique, big data: autant de thématiques sur lesquelles les diplômés en Biologie-Biochimie de demain pourront influencer.

Au vu de ces enjeux, « *l'un des défis des biologistes de demain sera d'être en capacité d'influencer les faiseurs d'opinions et les politiques pour enclencher une profonde transition écologique* ».

Dans ce cadre, comment accompagner, sensibiliser et former à cette nouvelle tâche les futurs diplômés? Les experts préconisent de placer l'éthique et le développement durable au cœur de la formation, notamment en intégrant les [objectifs de développement durable des Nations Unies](#) dans les cursus.

- **Les débouchés offerts**

La formation donne accès à une telle multitude de domaines professionnels (médical, vétérinaire, agro-alimentaire, hygiène et sécurité, environnement, communication, recherche, etc.) qu'il est difficile d'en présenter l'ampleur aux étudiants. Le défi est d'autant plus grand que de nombreux métiers dont nous n'avons pas encore idée vont émerger dans les 10 ans à venir. Quelles pistes pour préparer au mieux l'étudiant à aborder cette diversité ?

- **L'adéquation au marché de l'emploi**

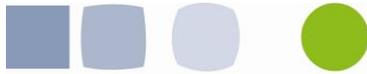
Comment créer une meilleure adéquation entre les besoins des entreprises et le parcours de formation ? Pour répondre à cette question, le comité d'experts a rencontré différents panels de professionnels, issus des secteurs employant les diplômés de cette formation et d'anciens étudiants.

- **Le ressenti des étudiants**

Sont-ils satisfaits de leur formation ? Leurs attentes sont-elles rencontrées ? L'analyse transversale offre un regard nuancé sur les questions qui touchent l'étudiant dans ses aspects les plus concrets : mobilité internationale, modalités de stage, niveau d'anglais, ressources matérielles, aides sociales, dispositifs d'aide à la réussite, etc.

- **Les forces, faiblesses et spécificités des programmes**

Les cinq universités et la haute école offrant un cursus Biologie-Biochimie proposent des formations aux contours voisins. C'est particulièrement vrai pour le bachelier, cela l'est moins pour les masters, chaque université proposant des orientations spécifiques. Un master en alternance a présenté un contexte particulier de formation « école/entreprises » appelé à se développer en FWB.



- **Assurer la qualité des formations, l'affaire de tous**

Au sein des établissements, de nombreuses personnes, à tous les niveaux et dans toutes les parties prenantes, peuvent prendre place dans un processus continu de recherche de la « qualité des formations ». Bien que cette tâche cruciale soit assignée à des personnes spécifiques, elle relève en réalité d'une discussion périodique, systématique, approfondie et participative entre tous les acteurs (directions, enseignants, étudiants, personnel administratif et technique, professionnels, etc.). Les experts ont pu scruter comment tous ces échanges étaient mis en place et faire des retours aux établissements à ce sujet.

- **SARS-CoV-2 ou l'élément déclencheur de la voie de l'innovation pédagogique**

À la suite des contraintes sanitaires imposées par la pandémie Covid-19, les établissements n'ont eu d'autres choix que de s'adapter en un temps record afin de pouvoir continuer à assurer leurs formations. Résultats ? Un véritable *boost* de l'*e-learning* et autres innovations pédagogiques ! Ainsi, au sein de l'enseignement supérieur, cette pandémie n'aura peut-être pas été néfaste pour tous ses acteurs...